

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1 от 30.08.19г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детским садом № 328

Кашкина Л.Н.

Приказ № 142 от 30.08.19г.



Рабочая программа

группы общеразвивающей направленности для детей с 1,6 до 2 лет

Воспитатель:

Трифонова В.Н.

Киселева Е.Ф.

## Содержание

1.	Пояснительная записка.	2.
1.1.	Задачи.	2-4.
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей во 2-ранней группе (1,6 -2 года).	4-5.
1.3.	Индивидуальная работа.	5-6.
1.4.	Оценка здоровья детей группы.	7-8.
1.5.	Дополнительные программы и педагогические технологии.	8.
2.	Учебный план.	9.
3.	Режим организации. Двигательный режим.	10-13.
4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (комплексно-тематическое планирование).	14-24.
5.	Система работы с родителями.	25-26.
6.	Планирование промежуточных результатов освоения программы.	27-34.
7.	Описание программно-методического, материально-технического обеспечения. Наглядно – дидактические пособия.	34-38.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа во второй ранней группе составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г.
- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Изменения к СанПин 2.4.1.3049-13 от 04.04.2014г.
- Изменения к СанПин 2.4.1.3049-13 от 27.08.2015г.
- основной образовательной программы МОУ Детского сада № 328
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Теремок» под редакцией Лыкова И.А., Ушакова О.С., Кириллов И.Л., Воловцев Т.В., и др. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.

### **Цель:**

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

### **1.1. Задачи:**

#### **-Социально-коммуникативного развития:**

- \* обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду; создавать атмосферу эмоционального комфорта.
- \* вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад).
- \* создавать условия для знакомства ребенка с самим собой ( основа будущего образа «Я»).
- \* формировать первоначальные представления социального характера. Знакомить с правилами нормами поведения в обществе.

#### **- Познавательного развития:**

- \*расширять представления об окружающем мире( предметом, социальном, природном), доступном непосредственному восприятию ребенка.

\* уточнять, обогащать и систематизировать знания о предметах, людях и их профессиях, животных, растениях, явлениях природы, продуктах питания, блюдах и т.д.

\* обеспечивать полноценное сенсорное развитие. Создавать условия для восприятия объектов разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обоняем, осязанием).

### **- Речевого развития:**

\* продолжать развивать детей понимание речи, способствовать накоплению словаря, формировать умение общаться с окружающими людьми.

\* расширять понимание слов, обозначающих название предметов, действий (спит, ест, поет, слушает), а также слов, обозначающих ярко выраженные признаки предметов (большой, маленький, красный).

\* развивать артикуляционный аппарат, умение усваивать разнообразные интонации, произносить звуки и звукоподражания разной силой голоса (громко-тихо).

\* формировать как предпосылку развития связной речи умение строить предложения из 3 – 5 слов, передавая собеседнику содержание своих мыслей, чувств, желаний.

\* знакомить с родной речью на материале разных жанров фольклора и произведений детской художественной литературы.

### **- Художественно-эстетического развития:**

\* создавать условия для эстетизации образовательной среды (дизайн окружающего пространства, игрового и бытового оборудования, одежды детей и близких взрослых и др.).

\* содействовать развитию эстетического восприятия, поддерживать эмоциональные реакции на эстетические качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений.

\* знакомить с видами жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями детей (фольклор, музыка, детская литература, книжная иллюстрация народная игрушка, декоративно-прикладное искусство и др.).

\* содействовать появлению первых ассоциативных образов, установлению связи между объектами реального мира и художественными образами (различные предмета и слова-названия, изображаемого и изображения, звуков природы и инструментальной музыки).

\* учить различать контрастные характеры и настроения художественных образов в литературных и музыкальных произведениях, народной игрушке, книжной иллюстрации (добрый или злой, веселый или грустный).

### **- Физического развития:**

- \* создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- \* поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям, создавать условия для двигательной активности.
- \* обогащать двигательный опыт, продолжать развивать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля.).
- \* содействовать укреплению тонуса разных групп мышц (шеи, плеч, спины, туловища, рук и ног).
- \* формировать культурно-гигиенические навыки; поддерживать потребность в чистоте опрятности.

В рабочей программе 2 ранней группе учитывались следующие принципы:

- принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- принцип антропоцентризма означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы.
- принцип инициирования субъектности подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.
- принцип природосообразности означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития».
- принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

## **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

### **2-ранней группы (1,6-2 года):**

На развитие психики детей в раннем возрасте влияют следующие факторы. Овладение прямой походкой. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Развитие предметных действий - овладение способами обращения с предметами, как это принято в обществе. Начинаются появляться новые виды деятельности - игры и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Память. В начале второго года жизни малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель. К концу раннего возраста складывается долговременная память и её основные механизмы. В этом возрасте внимание непроизвольно. Так же развивается наглядно – действенное и наглядно образное мышление. Зарождается обобщение. Второй год жизни ребенка – сенситивный

период в усвоении речи. В 2 года заметное место начинает занимать игра. После 1 года, ближе к полутора годам, ребенок делает свои первые рисунки – каракули.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

### **1.3. Индивидуальная работа с детьми:**

#### **- по речевому развитию:** ( )

- \* с помощью бесед «Моя семья» - учить называть членов своей семьи;
- \* учить понимать обращенную к ребёнку речь – сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без неё.
- \* учить задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешение.
- \* осваивать структуру простого предложения.
- \* с помощью бесед «Твои игры», «Что ты знаешь о себе», «Домашние и дикие животные» - развивать связную речь, учить вести диалог.
- \* учить называть некоторые трудовые действия (например: няня налила в чашку компот).

#### **- по познавательному развитию:**

##### 1. Научить детей,:

- Различать цвета : красный, синий, жёлтый, зелёный.
- Различать форму предметов: как мячик, как кирпичик, как квадрат.
- Сравнивать размер предметов: большой, маленький, длинный, короткий.
- геометрические тела и фигуры: шар, куб, круг, квадрат.

Развивать внимание с помощью таких упражнений как:

- выкладывание узора из мозаики;
- выкладывание фигуры из палочек по образцу;
- исключение лишнего;
- нахождение различий в двух похожих картинках.

Через дидактические игры и упражнения развивать умение:

- составлять группу из отдельных предметов;
- выделять предметы по назначению, по характерным признакам;
- классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению;
- сравнивать предметы;
- соотносить схематическое изображение с реальными предметами;

**- по физическому развитию:** с детьми – учить сохранять равновесие на ограниченной площади, перепрыгивать через предметы, бросать и ловить мяч.

**- по художественно – эстетической деятельности:**

С детьми при помощи дидактических игр «Составь натюрморт», «Придумай пейзаж» освоить изображение предметов в композиции и по содержанию. Провести беседы о различии пейзажа и натюрморта.

Провести дидактические игры «На что похожа линия», «Что забыл художник», с помощью рисования пальчиком по песку, крупе развивать фантазию, творчество, воображение.

**-по социально-коммуникативному развитию** с помощью бесед «Что чувствует твой друг», «За что меня можно похвалить» развивать самооценку и чувство сопереживания другим людям. Научить выражать свои эмоциональное состояние, воспитывать чувство самоопределения в предметном мире с помощью игр «Кто здесь кто», «Гномики на полянке», игра-инсценировка «Зайчики и волк» с Димой, Стефанией, Семеном. Используя проблемные ситуации «Что кому нужно для работы», «Как я ехал в автобусе», «Что мне рассказало дерево», формировать представления о профессиях людей, о правилах безопасности при поездке в общественном транспорте, развивать интерес к окружающему предметному и живому миру у -----.

#### 1.4. Оценка здоровья детей группы. Общая численность детей – 17

2 – ранняя группа №3, возраст – 1,6-2 года	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз			
		I	II	III	Другая	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	Другое

#### Индивидуальные особенности детей

2 - ранняя группа 1,6-2 Года	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			

#### 1.5. Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

1. Е.Ю.Протасова «Познание окружающего мира в раннем возрасте».
2. Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста»
3. О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни».
4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».
5. Е.А.Янушко «Аппликация».
6. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование».
7. А.Б.Теплова «Материнский фольклор в образовательной среде».

#### 2. Учебный план

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) во 2 ранней группе начинается с 9<sup>00</sup> часов. Продолжительность НОД:

- во 2 ранней группе (дети от 1,6 до 2 лет) – 8- 10 минут;

НОД проводятся фронтально и подгруппами. От степени нагрузки и вида деятельности в середине НОД проводится физминутка. Обязательны перерывы длительностью 10 минут между подгруппами.

НОД по таким видам деятельности как познавательно - исследовательская, коммуникативная, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения **не задается**.



Согласно СанПиН НОД по физической культуре проводятся два раза в неделю в групповом помещении с подгруппой детей.

Построение образовательного процесса осуществляется посредством проектного комплексно тематического планирования.

Образовательные области	НОД	Нагрузка в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1
	Музыкальная деятельность	2
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Чтение художественной литературы	1
Социально-коммуникативное развитие	Природный мир, ОБЖ, ПДД.	1
Познавательное развитие	Математическое развитие + конструирование	1
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2

**Общая недельная нагрузка – 10 занятий / 1ч 30 минут.**

### 3. Режим организации (в том числе двигательный режим)

**Режим дня с 01.09. по 31.05. (холодный период)**

#### (2 ранняя группа № 3)

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, игры, общение	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (I подгруппа)	9.00 – 9.08
(II подгруппа)	9.20 – 9.28
Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность	9.28 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность понедельник, пятница	15.50 – 16.00
вторник, четверг (I подгруппа)	15.40 – 15.50
(II подгруппа)	16.00 – 16.10

Среда (I подгруппа)	15.50 – 16.00
(II подгруппа)	16.00 – 16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30 – 15.40
Игры, организация совместной деятельности с детьми	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 19.00

Продолжительность дневного сна детей до 2 лет составляет не менее 3 часов от дневного (12 часов) пребывания детей в дошкольном учреждении.

Продолжительность прогулки детей до 2 лет составляет не менее 4 часов дневного (12 часов) пребывания детей в дошкольном учреждении.

**Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей в теплый период года  
(01.06. – 31.08.)  
(2 ранняя группа №3)**

Содержание деятельности	Время
Прием детей на участке, осмотр	7.00-7.30
Самостоятельная игровая деятельность	7.30-8.10
Зарядка на свежем воздухе	8.00-8.08
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.08-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Организация совместной деятельности с детьми, беседы, чтение художественной литературы	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры). Закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные, воздушные ванны). Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	9.00-11.20
Второй завтрак	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног, летний душ)	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Организация игровой деятельности, чтение художественной литературы	15.30-15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры), индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	16.00-19.00

Продолжительность дневного сна детей до 2 лет составляет не менее 3 часов от дневного (12 часов) пребывания детей в дошкольном учреждении.

Продолжительность прогулки детей до 2 лет составляет не менее 4 часов дневного (12 часов) пребывания детей в дошкольном учреждении.

## Расписание занятий

### Понедельник

1. Изобразительная деятельность – рисование  
9<sup>00</sup>–9<sup>08</sup> (I подгруппа),  
9<sup>20</sup>–9<sup>28</sup> (II подгруппа)
2. Музыкальная деятельность  
16<sup>05</sup>–16<sup>15</sup>

### Вторник

1. Познавательная деятельность (сенсорное развитие + конструирование)  
9<sup>00</sup>–9<sup>08</sup> (I подгруппа),  
9<sup>20</sup>–9<sup>28</sup> (II подгруппа)
2. Физическая культура  
15<sup>40</sup>–15<sup>50</sup> (I подгруппа),  
16<sup>00</sup>–16<sup>10</sup> (II подгруппа)

### Среда

1. Познавательная деятельность (мир природы-1,3/; ОБЖД/ПДД-2,4)  
15<sup>40</sup>–15<sup>50</sup> (I подгруппа),  
16<sup>00</sup>–16<sup>10</sup> (II подгруппа)
2. Чтение художественной литературы  
15<sup>40</sup>–15<sup>50</sup> (I подгруппа),  
16<sup>00</sup>–16<sup>10</sup> (II подгруппа)

### Четверг

1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)  
9<sup>00</sup>–9<sup>08</sup> (I подгруппа),  
9<sup>20</sup>–9<sup>28</sup> (II подгруппа)
2. Двигательная деятельность  
15<sup>40</sup>–15<sup>50</sup> (I подгруппа),  
16<sup>00</sup>–16<sup>10</sup> (II подгруппа)

### Пятница

1. Музыкальная деятельность  
9<sup>00</sup>–9<sup>08</sup>
2. Изобразительная деятельность (лепка)  
15<sup>40</sup>–15<sup>50</sup> (I подгруппа),  
16<sup>00</sup>–16<sup>10</sup> (II подгруппа)

Примечание: Ежедневно проводится индивидуальная работа с каждым ребенком по формированию основ безопасности, КГН и т.д.

Согласно СанПиН включены НОД по физической культуре: два занятия проводятся в группе.

Построение образовательного процесса осуществляется посредством проектного комплексно тематического планирования.

Во время каникулярного времени непосредственно образовательная деятельность проводится только в рамках художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного циклов.

### Режим двигательной активности

Режимные моменты	Формы двигательной активности	Объем двигательной активности в минутах
Утро	Утренняя гимнастика	10 мин
	Физкультурное занятие (2 раза в неделю)	10 мин.
	Музыкальные занятия (2 раза в неделю)	10 мин.
	Малоподвижные игры	10 мин.
	Индивидуальная работа по развитию физических упражнений	10 мин.
	Дыхательная гимнастика	5 мин.
	Физ. минутка	1 мин.
Прогулка	п/и	10 мин
	игры-хороводы	10 мин.
	игровые упражнения индивидуально и по подгруппам	10 мин.
Вторая половина дня	Взбадривающая гимнастика после сна	5 мин.
	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	10 мин.
	Музыкальный досуг (1 раз в месяц)	10 мин.
Вечерняя прогулка	Подвижные игры	10 мин.
	Игры-забавы	5 мин.
	Игровые упражнения	10 мин.
	Самостоятельная двигательная деятельность	20 мин.

### Прогулка

1. И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», - М., 2010

**4.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (комплексно-тематическое планирование).**

**Комплексно-тематическое планирование работы**

<b>Неделя</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Содержание</b>	<b>Группы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
1.09.-08.09	Я и другие люди. - показать детям как другие люди отдыхают.	1.Игра «Приветствие». 2.Игра «Здравствуй, это я». 3.Беседа «Как я провёл лето».	2 ранняя	Выставка совместных с родителями рисунков и газет «Как я провел лето»
11.09 – 15.09	Моя семья. - по фотографиям рассказать о каждой семье.	1.Чтение потешки «Петушок и его семья». 2.Беседа на тему: «Моя семья». 3.Речевая игра «Петушки и цыплята».	2 ранняя	Выставка семейных гербов
18.09 – 22.09	Мой детский сад. - рассказать детям о детском саде, о режимных моментах.	1.Беседа на тему: «Люби детский сад-это второй твой дом». 2.Беседа: «Что я видел по дороге в детский сад». 3.игра «У медведя во бору».	2 ранняя	Экскурсия по детскому саду
25.09 – 29.09	Неделя по безопасности дорожного движения. - продолжаем знакомить детей с правилами поведения на дороге.	1.Беседа о правилах дорожного движения, сигналах светофора. 2.Чтение и разучивание потешки «Из-за леса, из-за гор». 3.Игра «Едет, плавает, летает». 4.Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».	2 ранняя	Акция «Пристегнись!» - выставка фотографий. Конкурс творческих работ: газет, рисунков, книжек – малышей.
2.10 – 6.10	Наши бабушки, наши дедушки.	1.Беседа «Проявление уважения ко взрослым».	2 ранняя	Развлечение в группе «Наши дедушки, наши ба-

	- по фотографиям рассказать детям про их бабушек и дедушек.	2. Рассматривание иллюстраций на тему: «Наши бабушки, наши дедушки». 3. Театр на столе «Репка». 4. Игра «Раз, два, три – к дереву беги».		бушки»
9.10 – 13.10	Дары осени. - знакомство с некоторыми овощами и фруктами, ягодами и грибами.	1. Беседа на тему: «Вкусные дары осени». 2. Игра «Каждой вещи своё место». 3. Развитие речи «В огороде и в саду». 4. Игра «Пройди по тропинке».	2 ранняя	Коллективная работа «Осенний вернисаж»
16.10 – 20.10	Золотая осень. - закрепить знания о типичных особенностях и явлениях золотой осени.	1. Рассматривание картины с пейзажем осени. 2. Игра с сюжетными картинками «Побродим по лужам». 3. Составление совместных рассказов об осени. 4. Пальчиковая игра «Ладушки».	2 ранняя	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
23.10 – 27.10	Птицы – наши друзья. - закрепить знания детей о домашних птицах.	1. Беседа на тему :»Домашние птицы». 2. Игра «У кого кто». 3. Лепка «Цыплёнок». 4. Игра «Кто как кричит». 5. Развитие речи «Кто в гости к нам пришёл?», рассматривание образов зверей.	2 ранняя	Коллективная работа «Птички на ветке», развлечение «Осень в гости к нам идет»

30.10 – 3.11	Неделя здоровья «Мы здоровью скажем - Да!». - развивать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения, формировать потребность в здоровом образе жизни.	1. Рассказ воспитателя о важности здоровья для человека. 2. Проблемная ситуация «Кукла Маша простудилась». 3. Чтение потешек, прибауток на тему «Здорового образа жизни». 4. Игра «Назови и покажи части тела». 5. Проведение зарядки, гимнастики после сна, дыхательные и физические упражнения.	2 ранняя	Открытый показ для родителей гимнастики после сна
7.11 – 10.11	Моя родина Россия! - формировать представление о Родине малой и в целом, воспитывать гражданина своей страны.	1. Знакомство с государственной символикой. 2. Чтение рассказов и стихов о Родине. 3. Рассматривание иллюстраций города Волгограда.	2 ранняя	Конкурс чтецов, выставка детских рисунков
13.11 – 17.11	Как звери готовятся к зиме. - Познакомить детей со способами подготовки диких животных к зиме.	1. Рассматривание серии картин « <b>Дикие животные</b> », 2. Разучивание стихотворения «Медведь <b>готовится к зиме...</b> » 3. Беседы «Лесные обитатели», «Осенняя природа», 4. Чтение рассказов В. Бианки «Лесная газета».	2 ранняя	Книжки – малышки «Моё любимое животное
20.11 – 24.11	Предметы, которые нас окружают. - формировать представление об окружа-	1.Беседа на тему: «Предметы, которые нас окружают». 2.Игра «Раздувайся пузырь». 3.Беседа: «Как беречь окружающую	2 ранняя	Альбомы предметов, которые нас окружают.

	ющих предметах.	природу».		
27.11 – 1.12	День матери. - воспитывать любовь к маме, оказывать ей посильную помощь, проявлять заботу.	1. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». 2. Составление описательного рассказа о маме. 3. Чтение стихотворений и рассказов о маме. 4. Упражнение «Скажи доброе слово маме»	2 ранняя	Выставка портретов «Моя милая мама»
4.12 – 8.12	Зимушка – зима в гости к нам пришла. - познакомить с особенностями сезонных явлений природы.	1. Рассказ воспитателя о зиме, как о времени года. 2. Опыты со снегом «Куда исчез снег». 3. Рассматривание картины Г. Низского «Зима». 4. Познакомить с потешками, поговорками о зиме.	2 ранняя	Зима у нас в гостях: выставка зимних работ
11.12 – 15.12	Птицы зимой - формировать представление о жизни птиц зимой.	1. Беседа на тему: «Жизнь птиц зимой». 2. Беседа: «Для чего нужны кормушки». 3. Отгадывание загадок о зимующих птицах. 4. Игра «Кто как голос подаёт».	2 ранняя	Конкурс «Удивительная кормушка». Акция «Покорми птиц зимой»
18.12 – 22.12	К нам приходит Новый год	1. Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». 2. Беседа: «Как дети готовятся к встрече Нового года».	2 ранняя	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»
25.12 – 29.12	- способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о	3. Игра-ситуация «Снегурочкины друзья».	2 ранняя	Праздник «Здравствуй, ёлочка!»



	зиме и новогоднем празднике.			
9.01 – 12.01	<p>Рождество приходит в каждый дом</p> <p>-познакомить детей с русским праздником «Рождеством», объяснить его назначение.</p>	<p>1.Беседа: «Что означает праздник «Рождество».</p> <p>2.Разучивание хороводных игр «Шла коза по лесу».</p> <p>3.Изготовление масок животных.</p>	2 ранняя	Развлечения «Рождество»
15.01 – 19.01	<p>Зимние забавы, русское народное творчество</p> <p>- развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.</p>	<p>1.Лепка из снега сказочных героев.</p> <p>2.Печатание на снегу с помощью формочек разной конфигурации.</p> <p>3.Чтение потешки «Как по снегу по метели трое саночек летели».</p> <p>4.Рисование «На деревья на лужок тихо падает снежок».</p>	2 ранняя	Коллективная работа «Красивые снежинки»
22.01 – 26.11	<p>Мир животных, зимовье зверей</p> <p>- формировать представление детей о диких и домашних животных в зимний период.</p>	<p>1.Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.</p> <p>2.Игра «Попади снежком в цель».</p> <p>3.Игра «Угадай чей голосок».</p>	2 ранняя	Составление композиции «Звери в лесу»
29.01 – 2.02	<p>Мой любимый город</p> <p>- формирование первичных представлений о малой Родине.</p>	<p>1.Беседа с детьми на тему: «Волгоград моя малая Родина».</p> <p>2. Рассматривание фотографий достопримечательностей города.</p>	2 ранняя	Фото – выставка «Мой любимый город - герой»

		3.Конструирование: «Улица моего города».		
5.02 – 9.02	Современные профессии. - познакомить детей с видами профессий.	1. Дидактические игры: «Кто потрудился», «Кому, что нужно для работы?». 2. Чтение произведения С. Баруздина «Интересная машина» и С. Михалкова «Важные дела». 3. Наблюдение за трудом взрослых, рассматривание иллюстраций, картинок. 4. Рассказ воспитателя о труде взрослых.	2 ранняя	Встречи с родителями различных профессий
12.02 – 16.02	Великие люди. А. С. Пушкин. - развивать интерес к творчеству А. С. Пушкина	1. Беседа с детьми по сказкам А.С.Пушкина. 2. Дидактическая игра: «Узнай героя по описанию». 3. Сюжетно-ролевая игра: «Библиотека».	2 ранняя	Выставка рисунков по сказкам А. С. Пушкина
19.02 – 22.02	Защитники отечества - обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях, воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	1. Рассказ воспитателя на тему «Кто такие защитники отечества». 2. Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций на военную тематику. 3. Подвижные игры: «Самолёты». 4. Чтение стихотворений на военную тематику. 5. Рисование портретов пап.	2 ранняя	Выставка рисунков «Мой папа»

26.02 – 2.03	Проводы зимы - развивать интерес к народным традициям.	1. Рассказ воспитателя о народных праздниках – «Масленица». 2. Подготовка к празднику проводы Масленицы. 3. Русская народная подвижная игра «Горелки». 4. Слушание русских народных мелодий.	2 ранняя	Развлечение «Масленица»
5.03 – 10.03	Мама - слово дорогое - воспитывать любовь к маме и бабушке, учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу, поощрять желание радовать маму и бабушку необычным подарком.	1. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». 2. Составление описательного рассказа о мамах, используя фотографии. 3. Упражнения: «Скажи добрые слова маме, бабушке», «Поможем маме собрать бусинки». 4. Чтение стихотворений, рассказов о маме, бабушке. 5. Приготовление подарков для мам и бабушек.	2 ранняя	Развлечение «8 марта»
12.03 – 16.03	Времена года. Весна. Живая и неживая природа. - познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к	1. Загадывание загадок о весне, чтение потешки «Пришла весна веснушка». 2. Опыт: «Веселые кораблики» - изучать плавучесть предметов. 3. Наблюдение за изменением в природе (лужи после дождя, почки на ветках, как ведут себя птицы).	2 ранняя	Выставка детских рисунков «Весенняя капель», конкурс стихов «Весна – красна»

	изменяющимся условиям среды весной, обучать ответственному и бережному отношению к природе.			
19.03 – 23.03	Моя любимая книга - развивать интерес детей к литературе, расширять читательский опыт, поддерживать желание участвовать в литературных играх.	1. Беседа на тему: «Для чего нужна книга?». 2. Дидактические игры: «Сложи картинку и определи сказку», «Отгадай-ка!». 3. Чтение сказок по выбору детей. 4. Рассматривание иллюстраций с изображением любимых сказочных героев.	2 ранняя	Книжки - малышки
26.03 – 30.03	Неделя безопасности - формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.	1. Чтение потешки «Кошкин дом». 2. Познакомить детей с работой пожарных, спецтехникой. 3. Подвижная игра «Потуши огонь».	2 ранняя	Конкурс газет, плакатов, буклетов, рисунков «В безопасности дети – счастье на планете»
2.04 – 6.04	Неделя здоровья - развивать представление о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения.	1. Рассказ воспитателя о важности здоровья для человека. 2. Проблемная ситуация: «Кукла Маша простудилась». 3. Подвижная игра: «Затейники». 4. Проведение зарядки, гимнастики после сна, дыхательные и физические упражнения.	2 ранняя	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», фото выставка «Я – спортсмен!», конкурс нетрадиционного оборудования по физическому развитию

9.04 – 13.04	<p>Наши игры и игрушки. - способствовать развитию всех компонентов детской игры, развивать воображение и интерес, творчество к игровому экспериментированию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-экспериментирование с песком.</li> <li>2. Сюжетно-ролевые игры: «Семья, больница».</li> <li>3. Игры: «У медведя во бору», «Раз, два, три к дереву беги».</li> <li>4. Игра-драматизация по сказке «Рукавичка».</li> <li>5. Обыгрывание потешек, стихов, сюжетных сказок с детьми в свободной деятельности.</li> </ol>	2 ранняя	Выставка любимых игр и игрушек детей и родителей, сделанных своими руками
16.04 – 20.04	<p>Птицы прилетели - обогащать представление детей о птицах, об образе жизни, особенностях строения и поведения птиц.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показ иллюстраций «Птицы нашего края».</li> <li>2. Прослушивание аудиозаписи голосов разных птиц.</li> <li>3. Дидактические игры: «Покажи птиц которых ты видел во дворе», «Загадай, мы отгадаем».</li> <li>4. Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Лиса в курятнике».</li> <li>5. Разучивание песенки «Ласточка» (обработка И.Токмаковой )</li> </ol>	2 ранняя	Коллажи «Птичий двор»
23.04 – 27.04	<p>Весна в нашем городе - познакомить с особенностью сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадывание загадок о весне, чтение потешки «Пришла весна веснушка».</li> <li>2. Опыт «Весёлые кораблики» - плавать предметы.</li> <li>3. Наблюдения за изменением в природе (почки на ветках, лужи после дождя).</li> </ol>	2 ранняя	Весенняя ярмарка

30.04 – 4.05	Мы – друзья природы - обобщить и систематизировать представление о растениях и животных по основным и существенным признакам. Учить использовать полученные знания в играх. Поддерживать интерес к явлениям живой природы.	1. Игра: «Подбери Петушку пёрышко». 2. Аппликация: «Одуванчик на лугу». 3. Игра: «Раз, два, три к дереву беги». 4. Беседа на тему «Как беречь окружающую природу».	2 ранняя	Выставка плакатов «Береги планету эту, ведь другой на свете нету»
7.05 – 11.05	Я и мои друзья - формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми.	1. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 2. Игра «Назови друга ласково». 3. Игра «Скажи свое имя». 4. Беседа с детьми на тему: «Что значит дружить?».	2 ранняя	Выставка поделок «Подарок для друга»
14.05 – 18.05	Я и моя семья - формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе и заботятся друг о друге.	1. Беседа с детьми на тему: «Моя семья». 2. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 3. Игра «С кем ты живешь? Как зовут членов твоей семьи?».	2 ранняя	Семейный праздник «День семьи»
21.05 – 25.05	Внимательный пешеход - формирование и раз-	1. Заучивание стихотворения о сигналах светофора. 2. Беседа на тему: «Правила дорож-	2 ранняя	Игры – ситуации «Красный, желтый, зеленый», конкурс на лучший центр

	<p>витие у детей навыков безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>ные всем нам знать положено». 3. Пальчиковая игра: «Шалун». 4. Игровая ситуация: «Как перейти через автомобильную дорогу».</p>		<p>по правилам дорожного движения</p>
<p>28.05 – 31.05</p>	<p>В свете красок – радуга - развитие художественно-творческих способностей детей.</p>	<p>1. Обведение трафаретов с различными видами цветов. 2. Творческая игра «Мы художники». 3. Рассматривание картинок к фольклорным произведениям.</p>	<p>2 ранняя</p>	<p>Творческая выставка «Твори, выдумывай, пробуй»,</p>

## 5. Система работы с родителями (законными представителями)

Период	Содержание работы	Формы работы	Ответственные
1-2 неделя сентября	«Возрастные особенности детей 1,6- 2 лет»	консультация	воспитатель, психолог
3-4 неделя сентября	Анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг».	анкета	воспитатель
5-1 неделя сентября - октября	«Игры и упражнения по развитию речи»	Мини-газета	Учитель-логопед, воспитатель
2-3 неделя октября	«Осень золотая»	Совместное развлечение детей и родителей	Музыкальный руководитель, воспитатель
3-4 неделя октября		родительское собрание	воспитатель
1-2 неделя ноября	«Авторитет родителей»	консультация	психолог
3-4 неделя ноября	«Играем пальчиками»	Семинар - практикум	Учитель-логопед, воспитатель
1-2 неделя декабря	«Профилактика гриппа, ОРЗ»	консультация	медсестра
3-4 неделя декабря	Папка-передвижка «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»;	консультация	Учитель-логопед
5 -1 неделя декабря-января	«Покормите птиц зимой»	Совместная работа детей и родителей	воспитатель
2-3 неделя января	«Правила безопасности на улице в зимний период»	консультация	воспитатель



4-1 неделя января-февраля	«Режим питания»	Полезные советы в уголок здоровья	медсестра
2-3 неделя февраля	«Масленица»	Празднование русского традиционного праздника	Музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию
4-1 неделя февраля-марта	«Рисуем вместе с папами»	Тематическая выставка	воспитатель
2-3 неделя марта	«Самые обаятельные и привлекательные»	Фотовыставка, посвященная мамам	воспитатель
4-5 неделя марта	«Как приобщить ребенка к книге»	Родительские посиделки	Воспитатель, учитель-логопед, психолог
1-2 неделя апреля	«Книжка-малышка своими руками»	Изготовление книг	воспитатель
3-4 неделя апреля	«Организация безопасности летнего отдыха»	консультация	воспитатель
1-2 неделя мая	«Яркая клумба»	Высадка цветочной рассады совместно с родителями	воспитатель
3-4 неделя мая	«Итоги учебного года»	Родительское собрание	Воспитатель, психолог, логопед
В течение года проводятся индивидуальные консультации педагогическими работниками по запросу родителей (законных представителей)			

## 6. Планирование промежуточных результатов освоение программы.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Задачи образовательной деятельности

##### 1. Создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

2. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

3. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

4. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

5. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

6. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

#### Содержание образовательной деятельности

**Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.

Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей.

Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.

Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

**Игра.** Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

## Результаты образовательной деятельности

### *Достижения ребенка (Что нас радует)*

- ✓ Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- ✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- ✓ Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.
- ✓ Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- ✓ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- ✓ Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

### *Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей*

- ✓ Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- ✓ Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- ✓ Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- ✓ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- ✓ Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- ✓ Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Задачи образовательной деятельности

1. Создание условий для:
  - ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
  - развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.
2. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
3. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
4. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
5. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
6. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

### Содержание образовательной деятельности

Дети 1,6—2-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- ✓ Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- ✓ Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- ✓ Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.
- ✓ Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- ✓ Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).
- ✓ Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- ✓ По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- ✓ Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- ✓ В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- ✓ У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- ✓ Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- ✓ У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.

- ✓ Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- ✓ Равнодушен к природным объектам.
- ✓ У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Создание условий для:
  - развития речи у детей в повседневной жизни;
  - развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
2. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
3. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
4. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
5. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### ***Связная речь***

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

##### ***Грамматическая правильность речи***

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

##### ***Звуковая культура речи***

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

*В звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

*В словопроизношении* ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

*Выразительность речи.* Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

#### **Результаты образовательной деятельности**

##### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- ✓ Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- ✓ Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- ✓ Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

##### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- ✓ Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- ✓ Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- ✓ Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.
- ✓ Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- ✓ Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

2. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

3. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

4. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

5. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

6. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов,

разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- ✓ Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
  - ✓ Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
  - ✓ Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
  - ✓ Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
  - ✓ Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
  - ✓ Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (голова и ноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
  - ✓ Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
- #### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***
- ✓ Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
  - ✓ Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
  - ✓ Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
  - ✓ Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
  - ✓ Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
  - ✓ Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не

умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

1. Создать условия для:
  - укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
  - развития различных видов двигательной активности;
  - формирования навыков безопасного поведения.
2. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
3. Обеспечить смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
4. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
5. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
6. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### **Содержание образовательной деятельности**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях.

Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

### **Результаты образовательной деятельности**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- ✓ Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами).
- ✓ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.
- ✓ С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.
- ✓ Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.
- ✓ Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную



деятельность.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- ✓ Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами).
- ✓ Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- ✓ Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- ✓ В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

**7. Описание программно-методического, материально-техническое обеспечение, наглядно-дидактические пособия (Развивающая среда группы по образовательным областям)**

**Методические пособия**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
1. И.В.Померанцева, Н.В Вилкова «Спортивно-развивающие занятия».  2. Е.А. Тимофеева «Подвижные игры».	Т.М.Бондаренко «Комплексное занятие во 2 ранней группе	О.У.Ушакова речевое развитие детей второго года жизни.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй ранней группе».	Т.М.Бондаренко «Комплексное занятие во второй ранней группе.
Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста.				

**Наглядно – дидактические пособия**

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
1. Спортивные принадлежности: мячи большие и маленькие, кегли, гимнастические палки, скакалки, кольца;	1.Дидактический материал: «Собери цветы в вазах», «Соотношение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех», «Помоги матрёшке найти свои игрушки», «Ремонт насоч-	Д/и: 1. Чудесный мешочек. 2. «В лес по грибочки». 3. «Домашние животные». 4. «Найди	1.Книга «Права ребенка»; 2. Иллюстрации на тему «Семья»;	1. Инструменты: металлофон, дудочка, барабан, гитара, баян, погремушки, деревянные ложки; 2. Книжный уголок: дет-

	<p>ков», «Сложи картинку», «Подари петушку пёрышко», «Цветок для бабушки», «Разноцветные ленточки», «Ёжики и грибочки», «Величина, форма, цвет;</p> <p>2. Развивающие игры: «Найди такой же», «Медведь и пчёлы», «Китайский танграм, вьетнамская игра», «Лото, предметы, изображения», «Разноцветные бусы», «Цветик-семицветик»;</p> <p>3. Наглядный материал геометрической формы;</p>	<p>нужную картинку».</p> <p>Н/д пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Виды транспорта».</li> <li>2. «Профессии».</li> <li>3. «Картинки»: игрушки, предметы, спортивные инвентарь и инструменты.</li> <li>4. «Семья».</li> <li>5. «Посуда».</li> <li>6. Времена года.</li> <li>7. Одежда.</li> <li>8. Все работы хороши.</li> <li>9. Наш детский сад.</li> </ol> <p>Игры: картинк-половинки.</p> <p>Игра: «Кто там, что там?»</p> <p>Игра: «Лото. По дорогам сказок».</p> <p>Н.В. Нищева «Любимые сказки-материалы для обуче-</p>		<p>ские книги, предметные и сюжетные картинки;</p> <p>3. Центр продуктивной деятельности: гуашь, пластилин, цветная бумага, картон, клей, альбомы.</p>
--	---	--	--	--

		<p>ния пересказа».</p> <p>Н.В. Нищева «Наш детский сад»</p> <p>Н.В. Нищева «Мы едем, едем, едем»</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Виды транспорта.</p>		
2. Дыхательная гимнастика;				
3. Правила хорошей осанки;				
4. Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Назови вид спорта», «Что лишнее», «Валеология или здоровый малыш», «Собери человечка», «Что полезно для меня», «Где спрятались микробы», «Малыши-крепыши»;	4. Макет дороги; 5. Инструктажи в картинках;			
5. Гимнастика для глаз;				4. Шапочки;
6. Игры-упражнения:			3. Проблемные ситуации «Как бы ты поступил»;	5. Альбомы: «Времена года», «Наши песни», «Музыкально-дидактические

				игры».
7. Книги, стихи о здоровье.				
8. Материал для профилактики плоскостопия;				6. Дидактические игры: «Выложи узор», «Составь натюрморт», «Составь пейзаж»;
9. Материал для игр с ветром;				7. Материал для рисования пальчиков по песку, крупе
10. Мешочки с песком;				8. Пуговицы, пробки, нитки.
11. Мяч набивной;				
12. Карточка подвижных игр;				
13. Карточка упражнений;			4. Детские книги по теме;	
14. Нестандартное оборудование			5. Детские рисунки;	9. Книжки-раскраски, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши;
15. Маски к подвижным играм.				10. Бумага различных сортов.
16. Сухой бассейн.	6. Игровой стол для развития мелкой моторики.		<b>Ролевые игры</b>	
	7. Материал для игр с водой, песком, воздухом		6. «Семья»	

	8. Фигуры животных;		7. «Парикмахерская»	11. Пальчиковый театр;
	9. Материал для опытно-экспериментальной деятельности;		8.»Больница»	12. Настольный театр;
	10. Материал для работы в уголке природы;		9. «Автобус»	13. Фланелеграф;